

**#RUTA SUR**  
DEMOCRACIA PARTICIPATIVA

## Taller#3

Territorios participativos desde la niñez a la vejez: un viaje por etapas sin parar el motor

INFORME  
CÓRDOBA



Ruta Sur es un itinerario formativo continuo para personas implicadas en procesos de democracia participativa.

**Ubicación y horario del taller:**

Escuela de Participación Ciudadana, Córdoba. C/ Puerta Plasencia, s/n (antiguos cuarteles de Lepanto).

Horario: de 09:30 a 14:30 horas.

**Participantes:** Hubo 12 personas, 9 mujeres y 3 hombres.

- Córdoba, 2: Animadora SC y técnico de centro cívico. Linares, 1: Consultora social de una cooperativa.
- Conil de la Frontera, 2: Ágora infantil y Presupuestos participativos.
- Molina de Segura, 3: Presupuestos participativos, 2 téc. y 1 activista
- Málaga, 1: Ayto., participación e infancia
- Málaga, 3: Ágora infantil (técnica, coordinadora y técnica)

# PRESENTACIÓN

El presente informe recoge la información relativa a la primera sesión del taller denominado "Territorios participativos desde la niñez a la vejez: un viaje por etapas sin parar el motor". En él se ha presentado la coyuntura contemporánea de complejidad y el modelo democrático con sus problemáticas y carencias, incentivando que el grupo identifique características y señale los porqués con ejemplificaciones concretas de sus propias experiencias. El grupo ha expuesto individualmente y por grupos de 2-3 personas sus casos concretos. Posteriormente se ha trabajado en 3 equipos de afinidad (niñez, juventud e intergeracional) en el que se han desarrollado microproyectos recogiendo dispositivos y mecanismos concretos para mejorar los procesos participativos, la equidad de género y para facilitar la implicación a colectivos vulnerables y desfavorecidos.



# DESARROLLO DEL TALLER

Comenzamos media hora tarde esperando al grupo de participantes, a los diez minutos se incorporaron dos personas más. En un principio hubo una breve presentación personal y del taller, expuesto en el papelógrafo y en la pantalla el esquema del mismo y planteando la necesaria reformulación ante el retraso (posibilidad de incluir algo del co-laboratorio dentro de los micro-proyectos). Del mismo modo que recordando la demanda previa que habíamos realizado de exponer en 5' la experiencia de donde viene cada cual. Respondiendo al siguiente esquema:

1. Nombre de la experiencia
2. Objetivos
3. Procesos
4. Cronograma y momento actual
5. Aspectos positivos
6. Aspectos mejorables
7. Estrategias y herramientas de inclusión
8. Recursos
9. Resultados
10. Preguntas





## PRESENTACIÓN

Desarrollamos una primera presentación individual ágil que respondiese a quién soy (nombre, rol técnico, activista, político), de dónde vengo (ciudad, pueblo, entidad, experiencia) y qué expectativa tengo del taller. Por medio de un post-it y con el menor nº de palabras para poner en un panel y comunicarlo en voz alta al resto del grupo. Las perspectivas expuestas del mismo fueron principalmente aprender, mejorar y conocer ideas e instrumentos para mejorar la participación.

Desarrollamos una presentación breve y completa del documento macro del taller. Escuchar-nos, sentipensar-nos, hacer-nos e implicar-nos desde la niñez a la vejez. Remitiéndonos a la mesa de inauguración del día de ayer con ideas, ejemplos y casos concretos. Y utilizando pocas imágenes, pero potentes, que inviten a abrir una cuestión desestabilizadora o ampliar una grieta en la subjetividad.

Terminada la escalera de la participación (ver figura) invité al grupo de participantes a exponer las diferentes experiencias y prácticas, ubicándose en la escalera de la participación como autoanálisis. Los cinco minutos por cada exposición, se extendieron a diez o a 15', quedando claros los aspectos fundamentales del caso por medio de las preguntas y el diálogo generado en el grupo (tema, objetivo, resultados, procesos, aspectos mejorables y recursos).



Ayuda a diferenciar y detectar una participación auténtica de una manipulación o participación falsa. Roger Hart

A lo largo de la exposición y de las micro-presentaciones se han ido lanzando preguntas y ejemplos concretos con el fin de provocar reflexiones, problematizaciones y posibles líneas de trabajo y cooperación. Previamente se solicitó la colaboración de dos personas para que intentaran hacer una síntesis de esta primera actividad de presentación. Recogiendo las ideas principales de los contenidos y de las experiencias y prácticas expuestas y que de algún modo sirvieran para trabajar las conclusiones y próximos micro-proyectos. Se ofrecieron dos voluntarias.

La presentación se articuló siguiendo los siguientes ítems:

### Síntesis de las micropresentaciones:

Presupuesto participativo Molina de Segura:

Proceso realizado desde un tejido asociativo fuerte y veterano de la localidad, con criterios de justicia social. Necesidad de ampliar espacios de diálogo entre diferentes y mecanismos de negociación entre sociedad civil y administración, superando la fase de la viabilidad técnica de iniciativas.



Pedagogía de la Participación como transformación social:

Consultora, Linares. Desarrollo rural y cooperación en espacios de sabiduría colectiva, tomando la diversidad y lo ecoalternativo como principios básicos. Agenda 21 y otras experiencias.

Sta. Cruz Crea:

Evento que da luz a todo el potencial humano, artístico y empresarial de la Barriada de Sta. Cruz, a 25 km de Córdoba. 300 familias exponen durante dos o tres días sus trabajos e iniciativas. Se realiza cada dos años, próxima feria en marzo de 2019. Necesidad de difusión, acercamiento y apoyo institucional.

Participación Municipal, Málaga:

Málaga. Consejos infantiles en plenos municipales, mesas de debate por distrito, consejos sectoriales, agrupaciones de des. con asociaciones infantojuveniles, etc. Necesidad de valorar la vinculación de las votaciones y de incluir a todas y todos por igual.

Ágora Infantil, Coglobal:

Programa de participación local a propuesta de los Ayuntamientos en colaboración con CEIPs-familias-técnicas y técnicos. Se pretende superar los límites de la participación y el modelo de escuela de líderes. Es obligatorio que sea vinculante, las reglas han de estar claras para finalmente tomar decisiones en el pleno. Se transversaliza la perspectiva de género necesidad de evaluación a largo plazo.

Presupuesto participativo-Juventud, Conil de la Frontera:

Este año se ha hecho el esfuerzo y se ha trabajado con el sector juvenil específicamente a partir del IES. Se diferencia entre localidad/campo. Se valora la estrategia y los mecanismos para acceder, motivar, comicarse e implicar a los y las diferentes jóvenes del municipio.

Estos son los temas abordados con datos, investigaciones, casos, experiencias y ejemplos concretos:

### ¿En qué mundo vivimos? ¿En qué contextos trabajamos?

- El paradigma de la complejidad y multiversidad
- El necesario diálogo y la ecología de saberes
- Hiper tecnologización, conectividad
- Capitalismo financiero-inmobiliario y mundial
- Patriarcado y androcentrismo
- Colonialidad y neocolonialismo
- Precariedad
- Postdemocracia, déficits y asignaturas pendientes
- la democracia y los límites de lo posible
- Crisis civilizatoria, total e institucional
- Crisis ecológica, cambio climático y colapso
- Espectáculo, ficcionalización
- Sociedad post-mediática, imágenes, estereotipos y prejuicios.

### ¿Qué es participar? La escalera de la participación

- Votar, pero qué, cómo, cada cuánto,...
- Democracia representativa (representación, delegación,...)
- Vínculo representante/representado vs. vínculo representante/partido político
- Democracia deliberativa, directa, participativa y radical.
- Democracia de iniciativas y del habitar lugares de lo común
- Marca de distinción, marketing político (Ej. Barcelona)
- Espacio de conflicto, el disenso como lugar común constructivo
- Virtual/presencial, tecnopolítica, virtuosidad y brechas (15M).
- Proceso, aprendizajes desestabilizadores y creadores vs. resultados
- Metodologías participativas: estrategias y



- prácticas
- Inclusión, apertura a cualquiera, personas y colectivos vulnerables
- Aprender a autoconstruirnos individual y colectivamente
- Autogestión y músculo social democrático
- Ausencia de información, análisis y debate

### Qué obstaculiza la participación?

- Miedo a la democracia
- Em-(des)poderamiento, distribución del poder
- Desencanto
- Burocratismo
- Corporativismos y sectarismos
- Personalismos, hiperliderazgos y vanguardias.
- Clientelismo
- Miedo al cambio
- Cerrazón
- Diagnosticar inadecuadamente
- Prisas, una eficiencia en vorágine
- Evadir o criminalizar el conflicto
- Deliberar no es elegir
- Participar no es asistir y decantarse, alinearse
- No pensar, no hacer, no sentir



### De la niñez a la vejez, un viaje que exige aprendizajes:

- Etapas etarias, quitarnos prejuicios, des-centrarnos y aprender juntos
- Auto- nomía e Inter-eco-dependencia
- ¿Qué es la niñez? Niña/o, déjame en paz
- Ludotecas, escuelas, guarderías y asambleas
- Un modo de hablar ¿por qué me dices eso?, ¿por qué..?
- La hondura o el enigma del deseo adulto
- Otro mundo mejor (no peor) es posible
- Juventud: juvenología (estudios culturales) / adolescencia (psi-)
- Cultura juvenil, androcéntrica, blanca, clase media, norma corporal dominante
- Adulthood, ¿un lugar imposible?
- Escuchar-nos: leer despacio y escuchar atentamente
- La vejez como elogio de la vida
- Internamiento etario
- Diálogo y conflicto de generaciones, ecología de saberes
- Problemas complejos, soluciones complejas
- Mirada amplia, praxis (proyectos-políticas) integral

### ¿Quiénes (no) participan?

- Acumulación política por desposesión de la participación
- Y si cambiamos la pregunta y sus respuestas habituales
- ¿En qué sentido afecta la participación social a mi vida?
- ¿Y a sus vidas?
- Preguntemos, hagamos trabajo de campo, investiguemos con, preguntemos a las verdaderas protagonistas: mujeres, migrantes, gitanas y gitanos, empobrecidos, niñas y niños, jóvenes, diversidades,..
- Sabiendo las razones y motivos reales ¿qué mecanismos favorecerían su inclusión?
- Aspectos que hacen un proceso más inclusivo y abierto
- Aprender es poner en crisis lo conocido al relacionarse con la alteridad
- Elaborar soluciones comunes, asumir conflictos/superar ideologías

Descanso reducido y pactado de 20´ donde disfrutamos del té, café, la fruta y los bocados que nos ofrecieron. Del mismo modo estuvimos hablando y extendiendo informalmente la conversación.



## MICROPROYECTOS

Hemos trabajado por equipos de afinidad, uno de niñez con tres personas (educar la afectividad, reconocer emociones diferenciadas socialmente según género), otro sobre juventud con 6 personas (jóvenes que diseñan su propio espacio de ocio) y otro de 3 personas intergeneracional (aprender compartiendo, castellano-español compartiendo mujeres extranjeras y hispanoparlantes y desarrollando capacidad sociolaborales y mejorando su realidad relacional). Hemos incidido en crear dispositivos de equidad de género e inclusión democrática, estrategias y herramientas de motivación y comunicación, etc. Se han incluido objetivos, destinatarios, actividades, metodología, herramientas de comunicación, atracción-motivación, equidad de género e inclusión de colectivos sensibles, recursos y promotores y fases a desarrollar. Terminamos realizado una puesta en común y un breve debate, preguntando y enriqueciendo con propuestas concretas en cada uno de ellos.

Nos avisan de terminar antes para que la gente no se vaya y poder encontrarnos el mayor nº de personas en el Foro de Conclusiones de los 3 talleres, terminamos 5´ antes.

Propongo hacer las conclusiones entre un par de personas de las voluntarias y yo. Me dicen que mejor lo haga yo dado el acortamiento de los tiempos. Nos vamos al Foro final donde exponemos las conclusiones de cada uno de los talleres.



## CONCLUSIONES

La participación e implicación de las personas para solucionar problemas comunes dentro de un grupo humano cualquiera, del mismo modo que la relación y la comunicación son capacidades a desarrollar de los seres humanos con una base propia del género humano. Por tanto las estrategias participativas son un modo de educarse(nos) esencial para dar músculo a las relaciones de cooperación, ayuda mutua, mutualidad, solidaridad así como a la sociedad y a las democracias en general.

La edad bio-psico-social de las personas supone un estadio biológico y psíquico evolutivo del ser humano que no podemos negar. Del mismo modo cada etapa etaria implica un momento socio-vital, relacional, comunicativo y ético-político con capacidad de crear cultura, así como de proponer, hacer y cooperar en procesos de solución de problemas comunes, en diferentes grupos, organizaciones y entornos sociales.

Para cada etapa de edad y género existe un estereotipo y prejuicio. Niña (buena, cariñosa, obediente), niño (inquieto, hiperactivo, sin vergüenza,..). Persona mayor (improductiva, mal educada, cotilla para las mujeres, viejo verde, hombres, etc). Jóvenes chicas y chicos tam-

bién. Vivimos en la hegemonía cultural del ser joven, todos quieren llegar y no salir, pero es necesario salirse de todos los prejuicios que dificultan trabajar educativamente y socialmente con estos grupos.

Para trabajar con personas mayores, adultas y adultos, jóvenes y la niñez es necesario conocer con profundidad sus lenguajes específicos, modos de comunicación, formas de relación, mundos de vida personales y memoria biográfica y cultural de las personas, así como las coyunturas en las que se han visto envueltas. Esta sensibilización y conocer nos ayudará a singularizar y enriquecer la praxis estratégica-situacional que pretendemos desarrollar en los procesos participativos en los que estemos implicadas.

Para acoger verdaderamente a la diversidad, al otro, es necesario poner en relación significativa a una parte con otra, de tal modo que las nociones y perspectivas propias se desestabilicen y problematicen a partir de la experiencia generada. Es desde este lugar que comienzan a haber una verdadera relación inter-cultural, inter-diferentes.

. La participación e implicación de las perso-

nas y de los colectivos sociales en organizaciones, grupos y sociedad general es minoritaria. El "participacionismo", la participación como retórica y modismo, no genera mejoras en nuestras democracias, pero sí que es una oportunidad para mejorar esos procesos participativos que se inician. De cualquier modo todo proceso participativo exige músculo democrático, es decir; tejido social, condiciones materiales distribuidas (democracia económica), urdimbre asociativa, movimientos sociales, conocimiento crítico, comunicación directa y rica, grupos de replicantes y de protesta, espacios de formación y aprendizaje (democracia cultural), etc.

Se hace imprescindible garantizar que los procesos de participación sean vinculantes en cada una de las fases del desarrollo (diagnósticos, análisis, negociación, toma de decisiones,...)

En los presupuestos participativos, una vez realizada la fase de viabilidad técnica de las propuestas ha de crearse un momento y espacio de negociación y diálogo con el sector poblacional, técnicas/os y sociedad. Por un lado por el derecho de información de las personas y por otro para no romper un proceso que para este caso suele provocar desazón y/o desafección.

Cuando escuchamos en los elaborados discursos y argumentarios políticos la transversalidad del género y la participación, luego no vemos traducciones concretas en los municipios y políticas públicas, diluyéndose las palabras en el aire. Por eso cuando escuchamos equidad de género y participación queremos que sea materializado en figuras profesionales concretas a tiempo completo que garanticen esta transversalidad en todas las áreas. Esto es apostar por la misma.

Los procesos participativos son largos, costosos, se demoran, suponen trabajar en la complejidad, por ello es necesario convocar, diseñar y elaborar un plan estratégico adecuado a los contextos y a la realidad de la cotidianidad de las personas. Del mismo modo es importante el componente de reconocimiento y festivo

que requiere todo proceso de elevado esfuerzo de las personas. Por tanto el momento de celebrar lo aprendido, lo bien hecho y realizado es necesario y bienvenido.

El afecto, la confianza, el respeto mutuo, el cariño, la amistad, las relaciones significativas dentro de los procesos participativos es una cuestión a cuidar desde el principio del proceso y puede ser un elemento atractivo y motivador del mismo en tiempos de hiperindividualidad, competitividad, diferenciación y narcisismo elevado. A mayores de ser un ingrediente fundamental a la hora de aplicar las estrategias y herramientas en los procesos en los que estamos inmiscuidas.

Las emociones y su expresión y capacidad se construyen socialmente según clase social, género y también tradición sociocultural concreta. En términos generales es importante provocar el autoanálisis y la co-supervisión colectiva donde emerjan las dificultades de expresar con exceso la rabia en los niños o de inhibirla en las niñas, por ejemplo. Del mismo modo que otros sentimientos de tristeza, miedo, felicidad, etc.

Habitar el conflicto, el disenso. Esto significa airear diferencias, superar visiones dicotómicas e ideológicas para inventar formas de abordarlas y construir conjuntamente modos de relacionarnos, con otras y con el barrio, el pueblo y/o ciudad. Es necesario participar y educarnos desde el conflicto, con una adecuada mediación para que se den transformaciones de mejora para los mundos de vida de las personas.

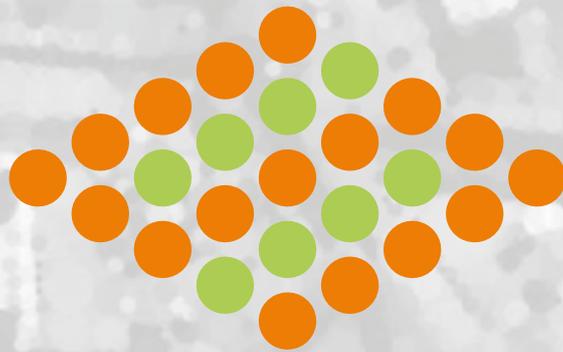
# VALORACIÓN GLOBAL

Desde una mirada global el grupo de participantes ha escuchado experiencias, perspectivas, estrategias e instrumentos para afrontar dificultades y mejorar procesos y etapas específicas que profundicen e intensifiquen la participación de nuestras difíciles democracias. Hemos incidido en problematizar y desestabilizar nociones y miradas sesgadas de las etapas etarias, así como de los contextos socioeconómicos y culturales que nos envuelven, con el fin de profundizar el pensamiento y la praxis estratégico-situacional. De otro lado se han generado discusiones y sensibilizaciones encaminadas al aprendizaje de la implicación y participación amplia de la sociedad, la perspectiva feminista, la inclusión de la pluralidad de gentes y cosmovisiones, así como la valoración de las condiciones formales y de capacidades de la participación, mediante explicaciones y ejemplos concretos extraídos de experiencias, análisis y de la vida cotidiana.

# OBJETIVOS

- Invitar a una rica y sistemática información sobre las diversas ópticas, saberes, debates y conceptualizaciones en torno a la implicación social, los mecanismos y las estrategias de las democracias participativas para las diferentes etapas de edad, propuestas de participación integrales e intergeneracionales.
- Incentivar una praxis estatégico situacional crítica por medio del diálogo y preguntas precipitadoras, dando espacio y tiempo a la escucha y la conversación de experiencias circunscritas en contextos diversos.
- Desarrollar prácticas y dispositivos que logren construir puentes de colaboración, comunicación y cooperación entre las y los diferentes actores de proyectos integrales comunes.
- Pensar y generar dispositivos de inclusión para colectivos especiales como pueden ser mujeres, jóvenes, niñas y niños, migrantes, personas con diversidad funcional, etc., así como personas discriminadas por su zona de residencia; periferias, barriadas y zonas rurales.
- Compartir y reflexionar sobre experiencias, estrategias y herramientas de interés que logren involucrar a los diferentes agentes de una comunidad en proyectos comunes reales.
- Identificar los desafíos y las líneas de acción futuras para la mejora de la implicación social de los sectores poblacionales de diferentes edades, así como los retos para la profundización democrática en los diferentes colectivos, como en acciones y agendas integrales e intergeneracionales.

[www.rutasur.org](http://www.rutasur.org)



**#RUTA SUR**  
DEMOCRACIA PARTICIPATIVA

[info@coglobal.es](mailto:info@coglobal.es)